

ORISSAARE GÜMNAASIUM



ORISSAARE GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA
AASTATEKS 2023-2027

Sisukord

Sissejuhatus	4
1. Lähtepositsioon aastateks 2023 - 2027	5
1.1. Strateegilised dokumendid	5
1.2. Arengukava 2017 - 2022 põhjal koostatud sisehindamisaruande lühikokkuvõte	5
1.2.1. Pedagoogiline kaader	5
1.2.2. Koostöö	6
1.2.3. Majandustegevus	7
1.2.4. Digivaldkond	7
1.2.5. Õppetöö	8
1.2.6. Õpilaste prognoos	8
2. Visioon, missioon, väärtused	11
2.1. Visioon	11
2.2. Missioon	11
2.3. Väärtused	11
2.3.1. Hoolime	11
2.3.2. Teeme	11
2.3.3. Loome	11
2.3.4. Hoiaime	11
3. Strateegilised eesmärgid ja alaesmärgid	12
3.1. Arengule suunatud, väärtustest lähtuv ettevõtlik ja loov koolikogukond	12
3.2. Kaasaegne, inspireeriv, turvaline õpi- ja töökeskkond	12

3.3. Iga õppija arengut toetav paindlik õpikorraldus	12
4. Tegevuskava	13
4.1. Eesmärgid, oodatavad tulemused, tegevused, mõõdikud	13
STRATEEGILINE EESMÄRK 1. Arengule suunatud, väärtustest lähtuv ettevõtlik ja loov koolikogukond	13
STRATEEGILINE EESMÄRK 2. Kaasaegne, inspireeriv, turvaline õpi- ja töökeskkond	14
STRATEEGILINE EESMÄRK 3. Iga õppija arengut toetav paindlik õppekorraldus	16
5. Investeeringute vajaduste kava aastateks 2023-2027	19
LISA 1. Arengukava kooskõlastused	20
LISA 2. Arengukava ajakava	23
LISA 3. Arengukava töögrupi liikmed	24
LISA 4. Tegevusnäitajad (statistilised andmed)	25
Lisa 5. Õpilaste osalus konkurssidel ja olümpiaadidel, projektitöö	33
LISA 6. Ettepanekud arengukava eelnõu muutmiseks	35

Sissejuhatus

Orissaare Gümnaasium on Saaremaa vanim tegutsev gümnaasium.

Orissaare Gümnaasiumi arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng, üldpädevuste ja XXI sajandi kompetentside rakendamisoskuste arendamine õppijates, et edukalt toime tulla kiiresti muutuv maailmas.

Arengukava on koostatud aastateks 2023 - 2027 ja selle koostamise aluseks on järgmised dokumendid ja muud allikmaterjalid:

- põhikooli ja gümnaasiumiseadus;
- Orissaare Gümnaasiumi põhimäärus;
- Saaremaa valla hariduse arengukava 2020-2030;
- Eesti haridusstrateegia 2035;
- Orissaare Gümnaasiumi sisehindamise aruanne;
- HARNÕ rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus.

Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad ja teised koolitöötajad, õpilasesinduse ja hoolekogu liikmed ning lapsevanemad. Arengukavas käsitletakse kooli hetkeseisu, esitatakse visioon, missioon ja väärtused, kooli arengu strateegilised eesmärgid ja tegevuskava nende elluviimiseks, investeringute vajaduste kava ja kirjeldatakse arengukava valmimise protsessi. Lisades on ära toodud arengukava kooskõlastused, ajakava, töögrupi liikmed, tegevusnäitajad, õpilaste osalus konkurssidel ja olümpiaadidel, projektitöö ning ettepanekud arengukava eelnõu muutmiseks.

Arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamiseks kavandatakse tegevused kooli igaaastases üldtööplaanis. Tulemusi hinnatakse üks kord aastas õppeaasta viimases õppenõukogus enne uue õppeaasta algust ja tulemustest lähtuvalt seatakse arengukava elluviimiseks aasta eesmärgid. Arengukava uuendamise vajadus selgub sisehindamise kokkuvõtte parendusvaldkondadest. Arengukava täitmise kohustus on koolitöötajatel, eesmärkide saavutamist toetab kooli hoolekogu.

Arengukava kinnitab kooli pidaja. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele.

1. Lähtepositsioon aastateks 2023 - 2027

1.1. Strateegilised dokumendid

Riiklikus strateegiadokumendis „Eesti 2035“ on fookus seatud inimesele ning haridussüsteemi arendamisele õppijakeskseks, paindlikuks ja tulevikku vaatavaks. Selles välja toodud arenguvajadused – edukas kohanemine muutustega rahvastikus ning ühiskonna vajadustele vastava ruumi ja taristu kujundamine - on lähiaastate väljakutseks ka Orissaare Gümnaasiumis.

2021. aasta sügisel avati Saaremaa riigigümnaasium, mis täisgümnaasiumina pakub noortele laialdasi valikuvõimalusi. Saaremaa valla haridusstrateegia kohaselt jätkab maagümnaasiumina Orissaare Gümnaasium. Et tagada Orissaares gümnaasiumiosa jätkusuutlikkus, muutuvad koolis järjest olulisemaks pakutavad võimalused. Nüüdisaegse juhtimiskultuuri, paindlike õppemeetodite ning innovaatiliste õppevahendite rakendamine, mis on olulised nii lapse arengu, õpetaja professionaalsuse tõstmise kui ka lapsevanema ootuste seisukohalt, on arengukava lähtekohtadeks.

1.2. Arengukava 2017 - 2022 põhjal koostatud sisehindamisaruande lühikokkuvõte

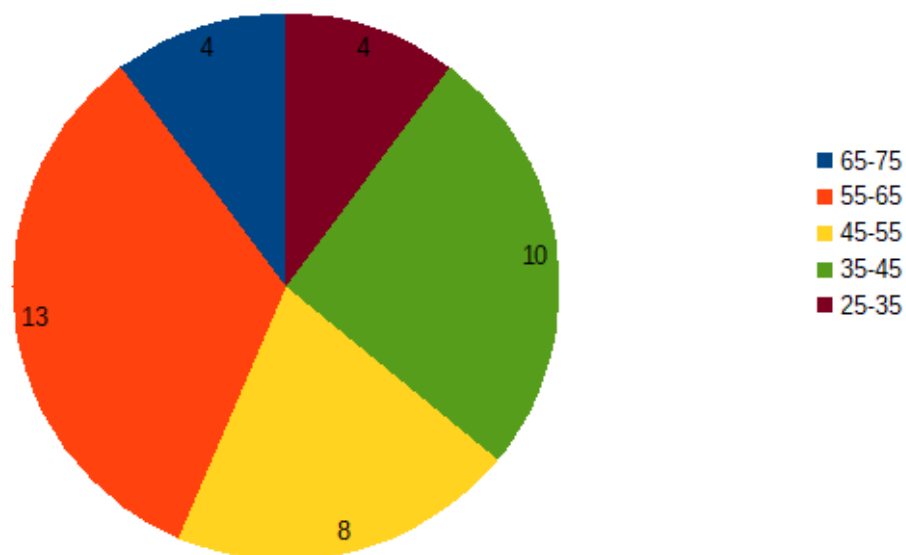
1.2.1. Pedagoogiline kaader

2022. aastal töötab koolis 39 õpetajat, kvalifitseeritud kaadri osakaal on 80%. Põhiainete õpetajate kvalifikatsioon vastab nõuetele. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavatest õpetajatest 2 õpivad eriala, üks bakalaureuse- ja teine magistriõppes. Kool on toetanud kvalifikatsioonita õpetajate ülikooliõpinguid. Kvalifikatsiooninõuetele vastava haridusega õpetajate leidmine väikese tunnikoormusega õppeainetele (tehnoloogiaõpetus, gümnaasiumiastme füüsika, väikeklassid) on senini ebaõnnestunud.

Õpetajad lähtuvad õppetöö läbiviimisel uuenenud õpikäsitusest. 90% õpetajatest on läbinud eripedagoogilisi täiendkoolitusi.

Õpetajate vanuseline koosseis on järgmine:

Orissaare Gümnaasiumi õpetajate vanuseline koosseis 2022.aastal



Joonis 1. Orissaare Gümnaasiumi õpetajate vanuseline koosseis 2022. aastal

1.2.2. Koostöö

Ühel territooriumil tegutsevad üldhariduskool, muusikakool, spordikool ja noortekeskus teevad tihedalt koostööd. Toimub ühine tegevuste planeerimine, vajadusel kasutatakse üksteise ruume. Koostööd tehakse ka Orissaare Kultuurimaja ja raamatukoguga. Kõik eelnimetatud asutused tegelevad Orissaares noortega ja tegutsevad ühisnimetuse all “Noortelinnak”. Lasteaiaga teeb kool koostööd iga-aastase spordipäeva läbiviimisel (õpilased viivad läbi). Koolis töötavad mudilas- ja lastekoor ning kunstiringid. Huvialategevuses osalevad kõik põhikooliõpilased, gümnaasiumiastme õpilasi osaleb erinevatel aastatel 20 – 25%.

Koostöö lapsevanematega on hea. Toimuvad mitmed traditsioonilised ühisüritused ja koosolekud. Informatsiooni vahetatakse e-Kooli kaudu. Alates 2022. aastast on koolil ametlik Facebooki konto, kus kajastatakse nii igapäevasündmusi kui edastatakse olulist informatsiooni. Üks kord kuus ilmub paber kandjal kooli infoleht. Rahuloluküsitluste ja arenguestluste kokkuvõtete põhjal on lapsevanemad rahul informatsiooni kättesaadavusega.

Koostöös Saaremaa Toetava Hariduse Keskusega oleme saavutanud olukorra, kus koolis töötavad täiskohaga eripedagoog ning sotsiaalpedagoog ja 0,8 ametikohaga logopeed. Algklassides on põhiainetunnid 2 õpetajaga. Rakendunud on vajaduspõhine tugisüsteem. Igale abivajajale on koostatud individuaalne õppekava.

Orissaare Gümnaasium kuulub Ettevõtlike Koolide võrgustikku, 2018. aastal saavutasime baasstandardi taseme. 2022. aasta kevadel viidi pedagoogilise kollektiivi koostööna läbi Ettevõtliku Kooli sisehindamine, mille kokkuvõttest selgus, et 90% planeeritust on ellu viidud, taotleme hõbestandardi taset. Ettevõtliku Kooli välishindamine toimus 2022. aasta sügisel.

1.2.3. Majandustegevus

Orissaare Gümnaasiumi üheks tugevuseks on lisavahendite hankimine eelarvesse. Kool teenib lisaraha nii majandustegevuse kui projektitööga. Põhikooli keskmine tulu aastas ruumide ja vahendite rentimisest ning tasulistest teenustest on 3500 eurot. Üldtoitlustamise keskmine tulu aastas on 40236 eurot ning majutusteenusest saadav tulu on keskmiselt 14 950 eurot aastas. Majandustegevusest saadav tulu kasutatakse söökla ja õpilaskodu halduskulude vähendamiseks. Põhikooli lisavahendid suunatakse õppematerjalide uuendamisele.

Kooli söökla uuendamisvajadusega on tegeletud kogu viimase arengukava perioodil. Sööklas on tehtud hädavajalikud renoveerimistööd, et vastata tervisekaitsenõuetele. Söökla asub õpilaskodu keldriruumides. Seoses sellega on vajalik riietumine ja jalatsite vahetus söögivahetunniks, see omakorda vähendab reaalselt lõunasöögi söömise aega. Sissepääs sööklasse ja kätepesuruumi on ebaloogiline ning tekitab ummikuid. Sööklas on realselt 60 söögikohta, koolis õpib üle 200 õpilase, koolilõuna on jagatud kahele vahetunnile. Koolipäeva kestel söögiaegu muuta või pikendada ei saa, päevakava on seotud bussigraafikutega (maakonnaliinid). Orissaare Gümnaasiumi söökla uuendamine on kajastatud Saaremaa valla hariduse arengukava investeeringute kavas.

Igal õppeaastal on esile kerkinud õuesõppe võimaluste puudumine, planeeritud õuesõppeklassi rajamine on takerdunud. See on lisatud valla hariduselinvesteeringute kavas, soetamine toimub ühishanke raames.

1.2.4. Digivaldkond

Eelnevas arengukavas püstitatud alameesmärk - tõrgeteta töötav arvutivõrk, kõigil õpetajatel nõuetele vastav lauaarvuti ja programmid tööks igas klassiruumis - on saavutatud.

Kõik õpetajad on läbinud Tuleviku Õpetaja (digipädevuste arendamine) koolitusprogrammi baasmooduli ja vähemalt kaks lisamoodulit.

Täitmata on eesmärk luua koolis haridustehnoloogi ametikoht.

Interaktiivsete tahvlite projektorite kasutusaeg lõpeb lähiaastatel seadmete vananemise tõttu. Täna on juba vahetatud kaks projektorit.

1.2.5. Õppetöö

Õppetöö tulemuslikkus on eelneval arenguperioodil olnud hea või väga hea. Iga-aastane õppetöö statistiline analüüs näitab kvaliteedi säilimist ja pigem väikest tõusu. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö on läbi viidud jõukohaselt ning taganud õpilaste arengu võimaluste piires. Väga hästi koordineeritud tugisüsteemide töö, abiõpetajate lisandumine algklasside õppetöösse ning tugisüsteemi spetsialistide järjepidev töö on taganud tõhusa õppeprotsessi, mis on leidnud tunnustamist maakonna tasandil. Andekate õpilaste õppetöö individuaalne toetamine on taganud nende head tulemused traditsioonilistel aineolümpiaadidel.

Vaatamata arenguperioodil kooli tööd halvanud pandeemia ja distantsõppele, on kõik toimunud riigieksamid sooritatud jätkuvalt hea kvaliteediga. Haridus- ja Noorteameti sõltumatu eksperthinnangu “Tagasiside gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmisesse Orissaare Gümnaasiumis” järgi on näha gümnaasiumi positiivset arengut viimase kolme aasta eksamite tulemuse põhjal.

Üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside õpilaste rahulolu kohta õppeprotsessiga on arenguperioodil olnud aastati erinev, nii nagu lennudki on erinevad. Üldiselt on keskmine tulemus kõikide näitajate osas keskmine või veidi kõrgem (hinnang viie palli skaalal on keskmiselt 3 või sellest kõrgem). Lapsevanemate rahulolu kooliga on tõusnud.

1.2.6. Õpilaste prognoos

Väheneva sündivuse tingimustes on maakoolide, eriti maagümnaasiumite jätkusuutlikkuse peamine näitaja õpilaste arvu prognoos. Orissaare Gümnaasiumi õpilaste arv on eelneva arengukavaperioodi kestel igal aastal põhikooli osas suurenenud, samas gümnaasiumiõpilaste arv on jätkuvalt olnud vahemikus 35-45 õpilast. Põhikooliastme õpilaste arvu on võimalik prognoosida lähtuvalt kooli tulevate piirkonna laste arvust. Teisalt muudab

prognoosi tegemise keeruliseks vallas kavandatav koolivõrgu korrastamine. Sõltuvalt erinevatest otsustest on võimalus, et koostatava arengukava perioodil tuleb koolis avada paralleelklassid. Gümnaasiumiõpilaste arvu prognoosimisel oleme tagasihoidlikud, kuna 2 aastat on tegutsenud Saaremaa Gümnaasium oma suuremate võimalustega. Sellele vaatamata oleme veendunud Orissaare kooli gümnaasiumiastme jätkusuutlikkuses.

Õpilaste arvu prognoos õppeaastani 2027/2028 on järgmine (Tabel 1):

Orissaare Gümnaasiumiga eeldatavasti liidetavad klassikomplektid on iga õppeaasta tabelis esile toodud tumedama tooniga.

Tabel 1. Õpilaste prognoos lähtuvalt kavandatavast koolivõrgu korrastamisest

kl/ õa	202 2/2 3	2023/24			2024/25			2025/26			2026/27			2027/28		
		OG	OG	Kahtla PK	Torni mäe PK	OG	Kahtla PK	Torni mäe PK	OG	Kahtla PK	Torni mäe PK	OG	Kahtla PK	Tornimäe PK	OG	Kahtla PK
1.	14	20	2	5	11	3	5	16	5	6	9	2	5	15	4	6
2.	18	14	2	3	20	2	5	11	3	5	16	5	6	9	2	5
3.	24	18	1	3	14	2	3	20	2	5	11	3	5	16	5	6
4.	19	24	1	6	18	1	3	14	2	3	20	2	5	11	3	5
5.	25	19	3	0	24	1	6	18	1	3	14	2	3	20	2	5
6.	25	25	1	4	19	3	0	24	1	6	18	1	3	14	2	3
7.	23	25	4	6	25	1	4	19	3	0	24	1	6	18	1	3

8.	12	23	1	4	25	4	6	25	1	4	19	3	0	24	1	6
9.	17	12	3	5	23	1	4	25	4	6	25	1	4	19	3	0
	177	180			179			172			156			146		
10.	13	10			13			13			13			13		
11.	12	13			10			13			13			13		
12.	13	12			13			10			13			13		
KOK KU G	38	35			36			36			39			39		
KO OL	215	215			215			208			195			185		

2. Visioon, missioon, väärtused

2.1. Visioon

Kõrge koostöökultuuriga õppiv organisatsioon

2.2. Missioon

Ida-Saaremaa suurima ja jätkusuutlikuma koolina võimaldada piirkonna kooliealistel lastel ja noortel lähtuvalt õppurite vajadustest omandada põhi- ja gümnaasiumiharidus ning kujundada igaühe individuaalne valmisolek elukestvaks õppeks.

2.3. Väärtused

Hoolime. Teeme. Loome. Hoiame

2.3.1. Hoolime

Iga koolipere liige austab ennast, oma tööd ja kaaslasi, hoolib endast ja teistest enda ümber.

2.3.2. Teeme

Valmisolek töötada ja õppida töötama erinevates meeskondades ühise eesmärgi nimel, avatus teistsuguse ja uue suhtes. Koostöös peitub rõõm ja tulemus. Kaasame kõiki osapooli ühistegevustesse ning lõimingutesse.

2.3.3. Loome

Areng läbi traditsioonide ja uuenduslike lahenduste, ettevõtlikkuse toetamine.

2.3.4. Hoiame

Ennetustegevuse kaudu muudame kooli turvalisemaks. Arendame oskusi läbi praktiliste tegevuste, osaledes projektides ning aruteludes. Märkame ja reageerime.

3. Strateegilised eesmärgid ja alaeesmärgid

3.1. Arengule suunatud, väärtustest lähtuv ettevõtlik ja loov koolikogukond

1. Kaasava juhtimiskultuuri edendamine.
2. Eesmärgistatud tegevustele ja koostööle tuginev uuendustele avatud töökultuur.
3. Ettevõtliku Kooli hõbestandardi taseme hoidmine.
4. Koostöö suurendamine Orissaare piirkonna noortega tegelevate allasutustega.
5. Kollektiivi liikmete terviseedendus.

3.2. Kaasaegne, inspireeriv, turvaline õpi- ja töökeskkond

1. Kooli territooriumi ennistamine kooli kinnistu osaks.
2. Kooli õueala kasutusvõimaluste laiendamine, sh õppeala rajamine.
3. Tehnoloogiaklassi kaasajastamine.
4. Söökla viimine vastavusse kaasaegsete nõuetega.
5. Kooli paraadtrepri renoveerimine.
6. Koolis on kujundatud õpikeskkond, mis toetab kõikides ainevaldkondades õppijate loovust ja ettevõtlikkust.

3.3. Iga õppija arengut toetav paindlik õpikorraldus

1. Õppurite enesejuhtimisoskuste parandamine.
2. Kooli tugisüsteemide edasiarendamine.
3. Andekate õpilaste toetamine.

4. Paindlike õppevormide süsteemne arendamine.
5. Lõimitud õppe edasiarendamine.
6. Liitumine ülemaailmse keskkonnaharidusprogrammiga „Roheline Kool”.

4. Tegevuskava

4.1. Eesmärgid, oodatavad tulemused, tegevused, mõõdikud

STRATEEGILINE EESMÄRK 1. Arengule suunatud, väärtustest lähtuv ettevõtlik ja loov koolikogukond			
ALA EESMÄRGID	OODATAVAD TULEMUSED	TEGEVUSKAVA	MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID
1.1.Kaasava juhtimiskultuuri edendamine	Kooli personal on kaasatud juhtimisotsuste langetamisse, aineseksioonidel on oma eelarveosa, juhtkonna koosolekutel osalevad nii vajaduspõhiselt kui plaaniliselt aineseksioonide juhid ja/või õpilasesinduse juht	1) töötajate kompetentsuse tõstmine juhtimise küsimustes, sh kaasava juhtimise koolitus, visualiseerimiskoolitus, muudatuste juhtimise koolitus; 2) meeskonna potentsiaali avamine ja töötajate enesejuhtimise võimekuse suurendamine (koolitused); 3) kooliorganisatsiooni loovuse suurendamine, sh koostööprojektid, seire/tagasisideküsimustikud; 4) aineseksioonide juhtide kaasamine otsustusprotsessidesse; 5) regulaarsed pedagoogilise kollektiivi töökoosolekud; 6) kaasava juhtimise mudeli loomine.	Kaasava juhtimise struktuurimudel, selle kasutusele võtmine
1.2. Eesmärgistatud tegevustel, koostööl põhinev ja uuendustele	Iga meeskonna liige võtab vastutuse oma ülesannete täitmise eest. Tööülesannete täitmiseks on loodud keskkond, kus koostöiselt püstitatud eesmärkide elluviimise alusteks on autonoomsus, kompetentsus, isiklik lähenemine ja paindlikkus.	1) meeskonnakoolituste läbiviimine; 2) hea sotsiaalse kooliõhkkonna kujundamine õpetajate vastastikuse õppimise toetamiseks; 3) sisekoolituste süsteemi uuendamine; 4) mentorlussüsteemi rakendamine; 5) kogemuste vahetamine teiste koolidega;	kooli pedagoogiline personal on läbinud meeskonnatöö, grupiprotsesside juhtimise ja muutuste juhtimise koolitused

avatud töökultuur		6) õpetajate toetamiseks õppeprotsessi kaasajastamisel töötab koolis haridustehnoloog.	
1.3. Ettevõtliku Kooli hõbestandardi taseme hoidmine	Ettevõtliku Kooli tegevusest on kõiki huvigruppe teavitatud, huvigruppide osalemine on minimaalselt 75%	1) Ettevõtliku Kooli tegevuskava iga-aastane uuendamine; 2) õpilaste omaalgatuse toetamine, sh eelarves õpilasprojektide fond; 3) osalemine Ettevõtlike Koolide võrgustikus; 4) majandus- ja ettevõtlusõpe kohustusliku ainenähtena õppekavas; 5) koolitused nii õpilastele kui kollektiivi liikmetele; 6) ühistegevused kooli ja kogukonna liikmetega.	Arenguperioodi kestel toimuva Ettevõtliku Kooli välishindamisel kinnitatakse standard „Hõbetase”
1.4. Koostöö suurendamine Orissaare piirkonna noortega tegelevate allasutustega e Noortelinnakuga	Piirkonna noorsootöö on koordineeritud, õpilastele on tagatud huvitegevuse, õppetöö ja vaba aja veetmise võimalused koolipäeva ulatuses nõ kogupäevakool.	1) koostöö arendamine hoolekoguga ja teiste aktiivsete lastevanematega kooli arendustegevuses; 2) Orissaare noortega tegelevate allasutuste juhtide koostöö koosolekud; 3) ühisprojektide koostamine ja elluviimine.	Toimiv ja avalikkusele kättesaadav allasutuste ühine tegevuskava e Noortelinnaku tegevuskava
1.5. Kollektiivi liikmete terviseedendus	Õpetajate tervis, sh vaimse tervise subjektiivselt hinnatud tase on hea	1) tervise, sh vaimse tervise koolitused; 2) koostöö töötervishoiuarstiga; 3) võimalusel tervist edendavate tegevuste toetamine.	Tervisliku seisundi enesehindamine 1 kord aastas

STRATEEGILINE EESMÄRK 2. Kaasaegne, inspireeriv, turvaline õpi- ja töökeskkond

ALA EESMÄRGID	OODATAVAD TULEMUSED	TEGEVUSED	MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID
2.1. Kooli territooriumi ennistamine	Koolil territoorium on juriidiliselt kooli oma, puuduvad piirangud seoses juriidiliselt Orissaare Spordihoone maal asumisega, söökla	1) koostöös koolipidajaga omandiprobleemide lahendamine	Maakatastris on terviklik maaüksus, mille omanik on

kooli kinnistu osaks	ja õpilaskodu asuvad kooliga samal territooriumil		Orissaare Gümnaasium
2.2. Kooli õueala õppeala rajamine	Kooli õuealal on nii õppimiseks kui vaba aja veetmiseks mitmekesised võimalused	1) kooli õueala eskiislahendusprojekti koostamine; 2) lähtuvalt projektist õueala taristu rajamine; 3) kooli aia kujundamine õppeaiaks; 4) õue mängualale vahendite hankimine.	Olemas on taristu õuesõppe läbiviimiseks ja mängualad vaba aja veetmiseks
2.3. Jalgrataste varjualuse ehitamine	Suureneb jalgrattaga koolis käivate õpilaste ja töötajate arv	Koos õueala või söökla renoveerimisprojektiga projekteeritakse jalgrattahoidla	Kooli õuealal on katusega jalgrattahoidla
2.4. Tehnoloogiaklassi kaasajastamine	Tehnoloogiaõpetuse õppekava on kaasajastatud, kasutuses on kaasaegsed ja tulevikku suunatud õppevahendid ja tehnoloogiad	1) tehnoloogiaklassile metallitöö osakonna lisamine; 2) kaasaegsete õppe- ja tehniliste vahendite soetamine töö- ja tehnoloogiaõppe ning kunstivaldkonna õppe kaasajastamiseks.	Töö- ja tehnoloogiaklassi ruumides on rajatud metallitöö osakond
2.5. Söökla viimine vastavusse kaasaegsete nõuetega	Koostöös Saaremaa vallaga on koostatud projekt, teostatud on ehitushange, renoveerimis- või ehitustööd on teostatud	1) söökla renoveerimise või uue sööklahoone projekti koostamine; 2) investeeringute leidmine renoveerimistöödeks; 3) koolisöökla renoveerimine, kaasaja nõuetele vastavate toitlustuse tingimuste loomine.	Kõikidele kaasaegsetele tervisenõuetele ja mitmekülgse tervisliku koolitoidu pakkumise võimaldamisele vastav sööklaruum on õpilaste käsutuses
2.6. Kooli paraadtrepri renoveerimine	Koostöös Saaremaa vallaga on teostatud ehitushange, vana trepp on lammutatud, uus ehitatud	1) trepi renoveerimisprojekti koostamine; 2) investeeringute leidmine renoveerimistöödeks; 3) trepi renoveerimine.	Paraadtrepp on renoveeritud
2.7. Koolis on kujundatud õpikeskkond, mis toetab kõikides	Nii kooli õueala kui ka siseruumid on varustatud kaasaegse tehnika, õppevahendite ning inventariga, mis võimaldavad läbi viia loovusele ja ettevõtlikkusele suunavaid õppetegevusi	1) kooliruumide IT-taristu uuendamine; 2) kooli üldkasutatavate ruumide funktsionaalsuse parandamine (mööbel, teisaldatavad vaheseinad, lugemispesad jms); 3) õuesõppe mööbli ja muude tarvikute soetamine;	Tehnoloogiaklass on kaasajastatud, õuealal on õuesõppe alad, õppeklasside inventar ja õppevahendid on

ainevaldkondad es õppijate loovust ja ettevõtlikkust		4) klassiruumide tahvliprojektorite uuendamine.	kaasaegsed
STRATEEGILINE EESMÄRK 3. Iga õppija arengut toetav paindlik õppekorraldus			
ALAEESMÄR GID	OODATAVAD TULEMUSED	TEGEVUSKAVA	MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID
3.1. Õpilaste enesejuhtimise oskuste edendamine	Õpilaste õpioskuste ja enesejuhtimise oskuste paranemine	1) pedagoogilise kollektiivi koolitused, sh kaasaegsed õpioskuste õpetamise meetodid, tagasisidestamine jms; 2) koostatakse õpetajate praktikate kaardistus, kuidas arendada õpioskusi.	Välja on töötatud ja rakendatud strateegiad õpilaste õpioskuste süsteemseks arendamiseks kõigis kooliastmetes
3.2. Kooli tugisüsteemide edasiarendamine	HEV-õpilased on kaasatud igapäevasesse õppekasvatustegevusse, arvestatud on individuaalseid eripärasid	1) tihe koostöö Saaremaa Toetava Hariduse Keskusega; 2) algklassides abiõpetajad; 3) igale HEV-õpilasele optimaalsete õppimisvõimaluste tagamine individuaalse õpitee kujundamisel; 4) õpetajate toetamine kaasava hariduse rakendamiseks (koolitused teadmiste, oskuste ning hoiakute arendamiseks); 5) töö täiustamine õpi- ja käitumiskustega õpilaste ja nende vanematega.	Toimiv tugisüsteem
3.3. Andekate	Iga õpilase individuaalse arengu toetamine ja	1) õppetegevuse diferentseerimine igapäevatoos, -	Avalikult kättesaadav

õpilaste toetamine	motivatsiooni loomine	eraldi raskusastmega õppeülesanded võimete arendamiseks; 2) andekate õpilaste ettevalmistus aineolümpiaadidel osalemiseks, nende juhendamine ja koostöö aineõpetajaga, osamine aineolümpiaadidel; 3) individuaalsetest vajadustest lähtuvalt koolivälise õppekava alusel õppetöö võimaldamine: koostöö Tartu Ülikooli teaduskooli või mõne muu alternatiivset õpet pakkuva kooliga, nt kunstikoolid, muusikakoolid jne; 4) valikkursuste laiendamine õppekavas; 5) õpilaste annete toetamine, kaasates õpilasi õpilasürituste ja projektide elluviimisesse, konkurssidel ja võistlustel osalemisesse	ja kasutusel teabematerjal andekate õpilaste toetamisvõimalustest
3.4. Paindlike õppevormide süsteemne arendamine	Igal Orissaare Gümnaasiumi õpilasel on võimalik oma eripäradest olenemata omandada nii põhi- kui gümnaasiumiharidus	1) kordade ja regulatsioonide väljatöötamine juhtkonna tasandil: koduõpe, distantõpe, hübriidõpe; e-õppe, huvikoolide või teaduskoolide kursuste arvestamine õppetöö osana; 2) kordade ja regulatsioonide kooskõlastamine pedagoogilise kollektiivi töökoosolekul; 3) vajaduspõhine regulatsioonide uuendamine; 4) vajadusel regulatsioonide rakendamine õpilaste individuaalse arengu toetamiseks	Välja on töötatud kehtivast seadusandlusest lähtuvad regulatsioonid paindlike õppevormide võimaldamiseks
3.5. Lõimitud õppe edasiarendamine	Lõimitud õpe on igapäevase õppetöö orgaaniline osa	1) lõimingu korra loomine ja rakendamine; 2) koostöö õpetajate vahel; 3) koostöö kohalike tööandjatega; 4) pedagoogilise kollektiivi koolitused; 5) õpetajate ettevalmistus kogukonnast lähtuvate teemade lõimimisel õppe- ja kasvatusprotsessi.	Õppekavas on lõimitud õppe läbiviimise kord, õpetajate töökavades lõimingu täpsustused
3.6. Liitumine ülemaailmase	Kooli tegevustesse on süsteemselt ja terviklikult lõimitud keskkonnasäästlik	1) Rohelise Kooli töörühma moodustamine; 2) Rohelise Kooli tegevuskava koostamine;	Kooli on tunnustatud keskkonnamärgisega

keskkonnaharidusprogrammiga „Roheline Kool”	mõtteviis	3) Rohelise Kooli tegevuskava täitmise analüüs, selle alusel järgmise aasta tegevuskava loomine ning prioriteetsete valdkondade määratlemine; 4) Rohelise Kooli võrgustiku seminaridel osalemine; 5) rahvusvahelise tunnusemärgi „Roheline Lipp” taotlemine.	„Roheline Lipp”
---	-----------	--	-----------------

5. Investeeringute vajaduste kava aastateks 2023-2027

Tegevus
Ühisel territooriumil paiknevate asutuste territooriumi detailplaneeringu koostamine
Koolimaja paraadtrepide renoveerimine
Õueala projekti koostamine
Vana tööõpetuse maja lammutamine
Tehnoloogiaklassile rauatöö ruumi rajamine
Õuealale mänguväljaku rajamine
Õuealale õppeala rajamine (varjualused, min 2 tk, panipaigad jmv)
Õuesõppe läbiviimiseks mööbli soetamine (kokkupandavad toolid ja lauad)
Söökla ruumide kaasajastamine või uue ehitamine (300m ²)
Jalgrattahoidla rajamine
Klassiruumide tahvliprojektorite uuendamine (liising)

LISA 1. Arengukava kooskõlastused

Arengukava eelnõule on andnud oma arvamuse huvigruppide esindused.

Väljavõtted hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesinduse protokollide otsustest.

ÕPPENÕUKOGU KOOSOLEK NR 1

Orissaares

23.11.2022

algus: kell 15.30

Päevakord:

- 1.
- 2.
3. Arengukavale arvamuse andmine 2023 -2027 õppeaastaks.
- 4.

OTSUS:

Õppenõukogu arutas arengukava eelnõu läbi ja andis järgmise arvamuse kooli arengukava kohta: Orissaare gümnaasiumi arengukava lähtub sisehindamise tulemustest, kehtivatest õigusaktidest ja Saaremaa valla arengukava nõuetest ning peegeldab kooli arenguvajadusi ning nende saavutamise teid.

Alus:HTM määrus nr 44 (23.08.2010) „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord” §2 punkt 1 ja PGS §67 lg 2. Vastutab M. Prii (õppenõukogu esimees).

Orissaare Gümnaasiumi hoolekogu koosoleku protokoll nr 50

Aeg ja koht: 05.12.2022, Orissaare Gümnaasium auditoorium

Algus 18:00, lõpp 20:00

Juhatas: Mariana Prii

Protokollis: Eve Aasa

Võtsid osa: Eve Aasa, Mariana Prii, Karin Koppel, Tiina Kand, Jaak Nõgu, Koit Kelder, Katrin Lember, Sandra Stahhiv, Õilme Salumäe, Regina Suik, Kerli Teesalu

Päevakord:

Uue	hoolekogu		koosseisu		tutvustamine
	Esimehe,	aseesimehe	ja	sekretäri	valimine
	Arengukava	tutvustus ja arvamuse andmin			

Otsustati:

- 1. Esitatakse arengukava ettepanekud elektrooniliselt.**
- 2. Hoolekogu teeb ettepanekud, 12.12ks kella 12:00ks saadavad kõik enda ettepanekud.**
- 3. Kutsuda kokku elektrooniliselt hoolekogukoosolek, et läbi viia hääletus arengukavale ettepanekute osas.**

Hoolekogu ettepanekute koond esitati kooli juhtkonnale 23.12. 2022. Ettepanekud arutati läbi kooli juhtkonna ja hoolekogu esimehe ning aseesimehega 27.12. 2022. Parandusettepanekud viidi arengukava eelnõusse sisse.

Õpilasesinduse protokoll

14.12.2022

Osalesid: Lisell Iaul, Saskia Lember, Sandra Stahhiv, Elisabeth Ige, Paul Morgan Kaljuste, Heili Marii Koppel, Alexandra Hints, Simona Rüütel, Emily Järmut

Protokollis: Elisabeth Ige

Päevakord:

Kooli arengukava

vaatasime üheskoos arengukava üle. Küsimusi tekitas õueala projekt. Õpilasesindus soovib kindlasti kaasa lüüa õueala planeerimises. Õueala võiks olla planeeritud nii, et kaasatud on kõik noortega tegelevad asutused. Uuendamist vajab kooli koduleht.

Otsus: Õpilasesindus on arengukavaga tutvunud ja sisulisi muudatusi teha ei soovi.

LISA 2. Arengukava ajakava

Tegevus	Kuupäev
Arengukava koostamise algatamine, arengukava töörühma moodustamine (direktori käskkiri nr	05.09.2022
Arengukava töörühma koosolek nr 1	21.09.2022
Arengukava ideekorje lapsevanematelt ja kogukonna liikmetelt	28.09.2022
Arengukava ideekorje õpetajatelt	12.10.2022
Arengukava töörühma koosolek nr 2	08.11.2022
Arengukava eelnõu suunamine täiendusettepanekute esitamiseks õppenõukogu liikmetele	15.11.2022
Töökoosolek arengukava eelnõuga tutvumiseks	16.11.2022
Eelnõule täiendusettepanekute esitamine kollektiivi liikmete poolt	15.11 - 21.11.2022
Arengukava eelnõu läbiarutamine ja heakskiitmine õppenõukogus	23.11.2022
Arengukava eelnõu suunamine arvamuse andmiseks huvigruppidele (hoolekogu, õpilasesindus)	24.11.2022
Eelnõule täiendusettepanekute esitamine hoolekogu poolt	23.12.2022
Hoolekogu parandusettepanekute arutelu ja arengukava eelnõu muutmine ning kooskõlastamine	27.12.2022
Arengukava eelnõu esitamine Saaremaa haridus- ja sotsiaalosakonnale	30.12.2022
Kooskõlastatud eelnõu esitamine koostöös haridus- ja sotsiaalosakonnaga Saaremaa Vallavalitsusele	

LISA 3. Arengukava töögrupi liikmed

1. Arengukava töögrupi juht direktor Marjana Prii
2. Õppealajuhataja ja loodus-reaalainete ainesektsiooni esindaja Hilde Kurg
3. HEVKO Margot Ansper
4. Algklasside ainesektsiooni esindaja Tiina Kand
5. Loovainete ainesektsiooni esindaja Tarmo Ruttu
6. Keeled ja ajalugu ainesektsioonide esindaja Ene Kõöts
7. Huvijuht, Ettevõtliku Kooli koordinaator Karin Koppel

LISA 4. Tegevusnäitajad (statistilised andmed)

Tabel 2. Õpilaste arv

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Õpilasi	203	206	201	222	214
I kooliaste	66	65	61	59	55
II kooliaste	45	53	59	73	69
III kooliaste	58	48	45	46	52
IV kooliaste	34	40	36	43	38
klassikomplekte	12	12	12	12	12

Tabel 3. Pinnakasutus õpilase kohta

Õppeaasta	Õpilaste arv	Pindala	Pindala õpilase kohta/ruutmeeter
2018/2019	203	2790	13,7
2019/2020	206	2790	13,5
2020/2021	201	2790	13,9
2021/2022	222	2790	12,6
2022/2023	214	2790	13

Tabel 4. Statistilised näitajad haridussilm.ee andmetel

		2017	2018	2019	2020
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses	Eesti	12	11,8	11,6	11,4
	Kool	9,6	10	9,3	9,2
klassikomplektide täituvus põhikoolis	Eesti	15,7	15,7	15,6	15,6
	Kool	11,7	12,8	18	18,4
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %	Eesti	96,7	96,5	96,5	96,6
	Kool	100	90,9	100	100
Edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetajate üldarvust, %	Eesti	64,8	64,4	58,6	58,6
	Kool	64,3	50	50	61,5

Tabel 5. Õppetöö korraldamine, diferentseerimine ja valiku alused

	2018/2019	2019/20	2020/2021	2021/22	2022/23
õpilaste üldarv	203	206	201	222	214
IÕK	12	19	25	24	21
IÕK andekatele	1	2	1	1	1
õpiabi	31	36	22+13 (algklassid)	18+20 (algklassid)	14+18 (algklassid)
väikeklass	2	3	5	9	10
1: 1 õpe	1	3	4	1	1
koduõpe tervislikel põhjustel	1	1	2	2	-
koduõpe lapsevanema soovil	-	-	-	-	2
Ukraina õpilaste IÕK	-	-	-	3	4

tuge saanud õpilased, %	17%	19%	20%	21%	20%
-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Tabel 6. Õpitulemused

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Alustas õppetööd 01.09	204	206	205	221
Saabus õppeperioodi jooksul	2		1	2+4 ukraina õpilast
Lahkus õppeperioodi jooksul	1	6 (1 kustutatud)	5 (3 kustutatud)	13 (6 õpilast pk; 3 õpilast güm +3 (kustutatud) + 1 USA-sse
Kooli õppeedukuse % (1.-9. kl)	100%	100%	99% (1 jäi kordama)	99% (1 jäi kordama - lahkus teise kooli)
Kooli õppeedukuse % gümnaasium	94% (+3 õpilast täiendav õppetöö) = 100%	97% (+1 täiendav õppetöö) = 100%	77% (+ 3 täiendavat õppetööd) =100%	79% (+4 täiendavat õppetööd) = 91%
Kvaliteedi % (1.-9. kl)	43%	51,5%	52%	53%
Kvaliteedi % gümnaasium	42%	42%	33%	26%
Lõpetasid õppeaasta kiituskirjaga (1.-9.kl)	22	19	23	25
Lõpetasid põhikooli	0	2	1	0

kiitusega				
Lõpetasid gümnaasiumi medaliga	0	1 kuld- ja 2 hõbemedalit	1 hõbemedal	0

Tabel 7. Põhikooli lõpueksamite tulemused

	2018/19 soorituse %	2019/20 soorituse % covid-19	2020/21 soorituse % (COVID-19)	2021/22 soorituse %
eesti keel	100%	-	100%	100%
matemaatika	84% (3 korduseks)	-	100% (86% oleks olnud hindamise korral)	100% (taas 86% oleks olnud hindamise korral)
inglise keel	100%	-	100%	100%
ühiskonnaõpetus	100%	-	100%	100%
geograafia	-	-	100%	-
füüsika	100%	-	-	-
bioloogia	100%	-	100%	-
ajalugu	100%	-	-	100%

Tabel 8. Riigieksamite tulemused. Skaala väärtus 1 - 100.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
eesti keel riik	62p	61,6p	60,3p	60,5p
eesti keel kool	62,1p	63,8p	65p	59,6p
matemaatika riik	kitsas 36,4; lai 59,6p	kitsas 36,4; lai 51p	kitsas 43,2; lai 47,4p	kitsas 32,5; lai 55,7p
matemaatika kool	kitsas 51,1; lai 65,2p	kitsas 49,8; lai 49,8p	kitsas 58,5; lai 52,2p	kitsas 27,7; lai 43,7p
inglise keel riik	71,8p	- (covid)	69,4p	66,5p
inglise keel kool	79,2p	- (3 cambr soovijat, eksam jäi ära)	79p + 6 Cambr (2C2;3C1,1B2)	72p (1 - 100% tulemus, ainus m/k-s) + 4 cambr (2C1+2C2)

Tabel 9. HARNO 2018.-2021. aasta üldhariduskoolide rahulolu küsitluste tagasiside. Skaala väärtus 1 - 5.

Õpilased

küsimus	vastajate klass	aasta 2019		aasta 2021		aasta 2022	
		Eesti	OG	Eesti	OG	Eesti	OG
Kooliga rahulolu	4. klass	3.8	4	3.8	4.3	3.7	3.9
	8. klass	3.1	3.4	3.1	3.5	3.1	2.5
	11. klass	3.3	3.8	3.5	3.3	3.4	3.1
Õppedistsipliin	4. klass	3.5	3.6	3.6	4	3.5	3.5
	8. klass	3.1	3.4	3.2	3.1	3.1	2.8
	11. klass	3.4	4.1	3.6	3.8	3.5	3.3

Ennastjuhtiv õppimine	4. klass	3.6	3.2	3.5	3.8	3.5	3.4
	8. klass	3	3.3	3	2.6	3	2.6
	11. klass	3.3	3.4	3.3	3.4	3.4	2.9
Õpikeskkond ja õppetöö korraldus	4. klass	4.2	4.5	4.2	4.5	4.1	4.4
	8. klass	3.4	4.1	3.6	3.7	3.5	3.6
	11. klass						
Kooli maine	4. klass	4.2	4.1	4.2	4.4	4.1	4.2
	8. klass	3.5	3.9	3.5	3.8	3.4	2.5
	11. klass	3.6	4	3.8	3.7	3.7	3.7
Toitlustus	4. klass	3.7	4	3.8	4.5	3.7	4.1
	8. klass	3.3	3.1	3.3	4	3.3	3.6
	11. klass	3.4	3.9	3.6	3.6	3.4	2.4

Tabel 10. Lapsevanemate rahulolu. Skaala väärtus 1 - 5.

küsimus	aasta 2018		aasta 2021	
	Eesti	OG	Eesti	OG
Info levik	4.3	4.5	4.2	4.4

Kooli maine	4.2	4.3	4.2	4.5
Lapse autonoomia	3.8	3.6	3.8	3.8
Lapse enesetõhusus	4	4	3.8	3.6
Lapse rahulolu kooliga	4	3.6	4	4.1
Lapse seotus kaasõppijatega	4.3	4.3	4.2	4.3
Lapse suhe õpetajatega	4	4.2	4	4.2
Liikumisvõimalused koolis	3.3	3.7	3.7	4
Õpiabi	3.8	3.9	3.8	4.2
Rahulolu põhiharidusega	3.6	3.7	3.7	3.9
Suhted klassijuhatajaga	4.5	4.8	4.5	4.6

Lisa 5. Õpilaste osalus konkurssidel ja olümpiaadidel, projektitöö

2019/2020

Osaleti 12 erineval olümpiaadil. Kokku 35 erinevat õpilast, 12 erinevat õpetajat/juhendajat.

I kohti maakonnas 4

II kohti maakonnas 2

III kohti maakonnas 9

Vabariiklikel konkurssidel/olümpiaadidel osales 6 õpilast ja 3 võistkonda.

Osaleti 13 maakondlikul spordivõistlusel, millest 10 saavutati esikolmiku koht. Võistkondades osales 64 õpilast. TV 10 olümpiastarti sarjas saavutati vabariigis väikeste koolide arvestuses 1. koht

Projektid:

- Teater maale
- Huviharidusprojekt: Enesekaitse
- Huviharidusprojekt: Jalgpall
- Peakokad koolis
- Veni Vidi Vici
- Õpilaspildid

2020/2021

Osaleti 12 erineval olümpiaadil. Kokku 36 erinevat õpilast, 12 erinevat õpetajat/juhendajat.

I kohti maakonnas 3

II kohti maakonnas 2

III kohti maakonnas 5

Vabariiklikel konkurssidel/olümpiaadidel/võistlustel osales 6 õpilast ja 2 võistkonda.

Osaleti 8 maakondlikul spordivõistlusel, millest 6 saavutati esikolmiku koht. Võistkondades osales 58 õpilast. TV 10 olümpiastarti sarjas saavutati vabariigis väikeste koolide arvestuses 3. koht

Projektid:

- Ettevõtluskonkurss Saaremaa Päike
- Rahvusvaheline eTwinningu projekt "Traditional Teaching/ Learning vs Online Teaching/ Learning"
- eTwinningu projektis "Christmas Card Exchange 2020"
- eTwinningu projekt "Wishes Belong to New Beginnings"
- eTwinningu projekt "Traditional Teaching/ Learning vs Online Teaching/ Learning"
- Õpilasprojektid

2021/22

Osaleti 9 erineval olümpiaadil. Kokku 30 erinevat õpilast, 9 erinevat õpetajat/juhendajat.

I kohti maakonnas 4

II kohti maakonnas 1

III kohti maakonnas 6

Vabariiklikel konkurssidel/olümpiaadidel/võistlustel osales 5 õpilast ja 2 võistkonda.

Osaleti 11 maakondlikul spordivõistlusel, millest 8 saavutati esikolmiku koht. Võistkondades osales 76 õpilast. TV 10 olümpiastarti sarjas väiksemate koolide arvestuses 1. koht

Projektid:

- Rahvusvaheline FLY Youth Brutto Film **The Animation Workshop Project** (5 riigi vaheline)
- Projekt Talvega sõbraks
- Orienteerumise projekt Oli kord

LISA 6. Ettepanekud arengukava eelnõu muutmiseks

Jrk	Ettepaneku esitaja	Viide arengukavale	Ettepaneku sisu	Seisukoht
1.				
2.				