

# **Orissaare Gümnaasiumi arengukava**

**2017 – 2022**

**Orissares 2017**

# Sisukord

Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused.....	2
Orissaare Gümnaasiumi lühitutvustus.....	3
Orissaare Gümnaasiumi huvigrupid.....	5
Kooli moto, visioon, missioon ja väärtused.....	6
Arenguperioodi 2014 – 2017 analüüs.....	7
Orissaare Gümnaasiumi 2017.- 2022. a arengukava peaesmärgid ja tegevuskava.....	9
Eestvedamine ja juhtimine.....	9
Ressursside juhtimine.....	10
Personalijuhtimine.....	12
Koostöö huvigruppidega.....	13
Õppe-kasvatustegevus.....	14
Arengukava kinnitamise ja uuendamise kord.....	22

# **Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused**

Orissaare Gümnaasiumi arengukava eesmärgiks on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng perioodil 2017-2021, määratledes sise- ja väliskeskonna analüüsist tulenevalt kooli arengusihid ja peaesmärgid ning koostada tegevuskava peaesmärkide elluviimiseks. Arengukava koostamise lähtealusteks on alljärgnevad materjalid ja dokumendid:

- riiklik elukestva õppe strateegia 2020 ja sellega seotud programmid;
- Saaremaa omavalitsuste ühinemisleping 01.12.2016;
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadus alates 01.09.2017;
- Orissaare valla arengukava aastateks 2015-2025;
- Orissaare Gümnaasiumi 2013. – 2017. a sisehindamisaruanne;
- õpilaste, töötajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluste kokkuvõtted;
- ettevõtliku õppe hindamise standard ja juhendid.

# Orissaare Gümnaasiumi lühitutvustus

ORISSAARE GÜMNAASIUM	
Juht	Marjana Prii
Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Kuivastu mnt 29 Orissaare Saare mk tel. 45 30 262 <a href="mailto:kool@oris.edu.ee">kool@oris.edu.ee</a> <a href="http://www.oris.edu.ee/">http://www.oris.edu.ee/</a>
1.3. Pidaja, tema aadress	Orissaare Vallavalitsus Kuivastu mnt. 33 Orissaare Saare mk
1.4. Laste/õpilaste arv	Õpilaste arv 2016/17. õppeaastal 186
1.5. Personali arv	55
1.6. Pedagoogilise personali arv	36

Orissaare Gümnaasiumi eelkäijaks on 1946. a avatud Muhu Keskkool;

1953. a nimetati Muhu Keskkool ümber Orissaare Keskkooliks;

1997. a nimetati kool Orissaare Gümnaasiumiks.

Orissaare Gümnaasium on Väikese väina ääres asuv maagümnaasium, kus:

- 1) on ühise eesmärgi nimel töötav kollektiiv;
- 2) iga õpilane saab võimaluse omandada võimetekohane põhi- ja keskharidus;
- 3) toimub osalemine erinevates projektides, soodustatakse loovuse ja ettevõtlikkuse arendamist;
- 4) toimub õpilaste süsteemne tunniväline ainealane nõustamine;
- 5) on hästi toimivad tugisüsteemid;

6) on mitmekülgne huvitegevus ja pikaajased traditsioonid;

7) on edukas spordi- ja kultuuritegevus;

8) gümnaasiumiõpilased saavad lisaks akadeemilisele ettevalmistusele soovi korral sisekaitsealset eelkutseseõpet.

Orissaare Gümnaasium töötab üldhariduskoolina, kus on nii põhikooli- kui ka gümnaasiumiosa. 2014.- 2015. aastal läbis koolihoone põhjaliku renoveerimise, millega kaasnes suures osas mööbli ja õppevahendite uuendamine. Turvaline õpikeskkond ja kaasaja trende arvestav tehniline varustatus toetavad igati õppe - ja kasvatustegevust. 2016/17. õppeaastal õppis koolis 186 õpilast, neist 44 gümnaasiumiastmes, klassikomplekte oli kokku 13. Töötajaid oli koolis 2016/17. õppeaastal 20, õpetajaid 36.

Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast ja koolikollektiivi kokkuleppes kooli õppesuundade ja eripära kohta, arvestades piirkondlikke vajadusi, lastevanemate ja õpilaste soove ning kooli vaimseid ja materiaalseid ressursse.

Põhikoolis keskendutakse õpilase individuaalsuse, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamisele, gümnaasiumiastmes akadeemilisele õppele, mis võimaldab soovijatel jätkata õpinguid nii kõrgkoolis kui ka kutseõppes. Õppekava rakendamist toetavad igal õppeaastal toimuvad traditsioonilised ainenädalad, õppekäigud, õpilaste ja õpetajate osalemine projektides, uurimistöodes ja olümpiaadidel.

Kool pakub õpilastele erinevaid enesearendamise võimalusi huviringides ning koolis tegutseb 7.-12. klasside õpilaste õpilasesindus. Õpilasesindus on kaastegev kõikides ülekoolilistes ettevõtmistes ja kooli arendustegevustes. Orissaare Gümnaasiumis on 70 tegutsemisaasta jooksul välja kujunenud koolielu rikastavad traditsioonid, oma kooli sümboolika ja koolivorm.

# Orissaare Gümnaasiumi huvigrupid

Koolis väärtustatakse koostööd kõigi huvigruppidega. Koostöö põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja partnerlusel. Koostöö eesmärgiks on kaasata huvigrupid kooli ja iga õppija järjepideva arengu toetamiseks.

Olulisimad huvigrupid on:

- õpilasesindus – õpilaste huvide kaitsmine, tunniväliste ettevõtmiste korraldamine;
- kooli personal – kooli missiooni ja visiooni elluviimine;
- lapsevanemad, sh hoolekogu – osalemine kooli arendustegevuses;
- kooli pidaja (Orissaare Vallavalitsus) kooli jätkusuutliku arengu toetamine;
- koostööpartnerid – Orissaare Spordikool, Orissaare Muusikakool, Orissaare Noortekeskus, Orissaare Kultuurimaja, Orissaare Raamatukogu.

Orissaare Gümnaasium teeb õppe- ja kasvatusprotsessi arendamiseks ja õpetajate professionaalse arengu toetamiseks koostööd Tallinna Ülikooli Innovatsioonikeskuse ja täiendkoolitusosakonnaga, Sihtasutusega Innove, Saaremaa Rajaleidja Keskusega

# Kooli moto, visioon, missioon ja väärtused

Moto:

**Mõistuse ja südamega tuleviku heaks.**

Visioon:

**Orissaare Gümnaasium on kõrge koostöökultuuriga õppiv organisatsioon, kus toetatakse õppija mitmekülgset arengut.**

Missioon:

**Orissaare Gümnaasium toetab sellise isiksuse kujunemist, kes haritud inimesena tuleb toime järgneval haridustasemel, töömaailmas, ühiskonnas.**

Põhiväärtused:

## •Austus enese ja teiste vastu

-Iga koolipere liige austab enda ja kaaslaste tööd, hoolib endast ja teistest enda ümber.

-Meie koolis on kõigil hea olla.

## •Soov ja oskus teha koostööd

-Valmisolek töötada ja õppida töötama erinevates meeskondades eesmärgistatult ühiste väärtuste nimel.

-Avatus teistsugusele ja uuele.

-Koostöö toimib igal tasandil.

## •Loovus ja algatusvõime

-Areng traditsioonide kaudu, uuenduslike lahenduste ja ettevõtlikkuse toetamine.

## •Turvalisus

- Koolis on meeldiv töökeskkond. Ennetustegevuse kaudu muudame kooli turvalisemaks, astume vastu vägivaldale ja sõltuvusainete levikule.

# Arenguperioodi 2014 – 2017 analüüs

SISEKESKKOND.

Peamised tugevused	Peamised parendusvaldkonnad
<p>EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</p> <p>Õpilaste, sh gümnaasiumiastmes õppijate arv on prognoositust suurem.</p> <p>Eesmärgid püstitatakse ühiselt.</p> <p>Koostöö TLÜ Innovatsioonikeskusega.</p>	<p>Ettevõtliku õppe süsteemne rakendamine.</p> <p>Kooli visiooni „Kõrge koostöökultuuriga õppiv organisatsioon” elluviimine, õpetajate sisemise motivatsiooni arengu toetamine.</p> <p>Kooli dokumentatsiooni kaasajastamine</p>
<p>PERSONALIJUHTIMINE</p> <p>Rahuloluküsitluste positiivne trend.</p> <p>Juhtkonnapoolne tugi ja abi kõigile soovijatele.</p> <p>Kõigile kollektiivi liikmetele on loodud võimalusi professionaalseks arenguks.</p>	<p>Toetada jätkuvalt õpetajate professionaalset arengut läbi koolituste.</p> <p>Parandada koostöövestluste süsteemi ja dokumenteerimist.</p> <p>Täiendada lisatasude süsteemi.</p>
<p>KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</p> <p>Tugev side ja koostöö lapsevanematega.</p> <p>Koostöö ettevõtjate, vilistlaste, Orissaare Gümnaasiumi Sihtasutusega.</p> <p>Väga hea koostöö naaberkoolide, Muhu Muuseumi, Orissaare kultuurimaja, Orissaare raamatukoguga, Sisekaitseakadeemiaga.</p>	<p>Tagasisidesüsteemi täiustamine.</p> <p>Õpilasesinduse ja juhtkonna parem infovahetus ja koostöö.</p>
<p>RESSURSSIDE JUHTIMINE</p> <p>„Hariduslinnak” - gümnaasium, spordikool, muusikakool, noortekeskus, õpilaskodu ühel territooriumil.</p> <p>Lisavahendite hankimine.</p> <p>Uuendatud arvutipark.</p>	<p>Kooli sisehoovi kujundamine.</p> <p>Õuesõppeklassi rajamine kooliaeda.</p> <p>Õpilaskodu ja söökla hoone kapitaalremont ja köögitehnika uuendamine.</p> <p>Jätkuv koolimööbli uuendamine.</p>



	<p>Elektroonilise infotahvli ja tunniplaani kuvari ostmine.</p> <p>Kooli territooriumi piiramine aiaga.</p>
<p><b>ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</b></p> <p>Väga head tulemused aineolümpiaadidel ja konkurssidel.</p> <p>Väga head riigieksamite tulemused.</p> <p>Õpilaste kõrge rahulolu kooliga.</p> <p>Põhikooli osas puuduvad koolist väljalangejad ja klassikursuse kordajad.</p>	<p>Koolituste korraldamine uuenenud õpikäsituse ja digivahendite kasutamise osas.</p> <p>Abiõpetajate leidmine klassidesse.</p> <p>Ettevõtliku õppe standardi taotlemine.</p> <p>Õppekava täiendamine lõimingu ja projektitöö elluviimise regulatsiooni osas.</p> <p>Uuenenud õpikäsituse rakendamine.</p>

## VÄLISKESKKOND

<b>Peamised ohud</b>	<b>Peamised võimalused</b>
<p>Seoses riigigümnaasiumi rajamisega Kuressaarde Orissaare Gümnaasiumi IV kooliastmes õpilaste vähenemine.</p> <p>Saaremaa valla tingimustes kooli juhtkonna ja vallavalitsuse koostöö kvaliteedi langemine.</p> <p>Gümnaasiumiastme õpetajate töötasu kompensatsiooni vähenemine. Õpetajaskonna vananemine ja kvalifitseeritud tööjõu vähenemine.</p>	<p>Koolivõrgu korrastamise käigus õpilaste arvu suurenemine Orissaare Gümnaasiumi põhikooliastmes.</p> <p>Saaremaa vallas loodav haridusküsimustega tegelev komisjon toetab ja nõustab Orissaare gümnaasiumi tegevust, sh jätkamist gümnaasiumiastmega koolina.</p> <p>Saaremaa valla haridusmaastiku stabiliseerumine võimaldab tööjõu liikumist.</p>

# Orissaare Gümnaasiumi 2017.- 2022. a arengukava peaesmärgid ja tegevuskava

## STRATEEGILINE PEAESMÄRK:

põhikooli õpilaste arvu kasvamise ja kaasava kooli põhimõtete järgimise kontekstis on tagatud õppe- ja kasvatustöö kvaliteet.

## Eestvedamine ja juhtimine

Võtme-eesmärk	Tegevused	Võtmenäitajad	Algtase	Planeeritav tase	Vastutaja	Kaasatud
Kooli visiooni „Kõrge koostöökultuuriga õppiv organisatsioon” elluviimine	Koolitused, sh õpetajalt õpetajale töökoosolekud, personali arutelud, erinevate huvigruppide kohtumised	Kooli kollektiivi iga liige on omaks võtnud õppiva organisatsiooni kontseptsiooni	Kooli visioon õppiva organisatsioonina on kollektiivi poolt heaks kiidetud	Kool toimib paindliku ja muutustele avatud organisatsioonina	Direktor	Pedagoogiline kollektiiv, kooli personal
Kooli juhtimis põhimõtete kaasajastamine	Juhtimisstruktuuri ümbermõtestamine ja sõnastamine	Uuenenud juhtimisstruktuur, mis vastab uuenenud õpikäsitusega kooli põhimõtetele	Vertikaalne juhtimisstruktuur	Horisontaalne juhtimisstruktuur	Direktor	Kooli juhtkond, ainesektsioonide juhid
Kooli pedagoogilise kontseptsiooni koostamine	Koolitused, töökoosolekud	Õpetajad teavad ja oskavad rakendada uuenenud õpikäsitust ja kujundavat hindamist, õppetöös rakendatakse kaasava kooli	Õpetajad on teadlikud uuenenud õpikäsitusest ja kujundavast hindamisest	Koolikollektiiv viib õppe-kasvatust protsessi ellu vastavalt kokkulepitud pedagoogilisele kontseptsioonile	Õppealajuhataja, HEV koordinaator, direktor	Pedagoogiline kollektiiv

		põhimõtteid				
Kooli dokumentatsiooni kaasajastamine	Kooli dokumentatsiooni kaasajastamine ja vastavusse viimine uuenenud seadusandlike aktidega	Kooli põhidokumendid, sh põhimäärus ja õppekava on uuendatud.	Koolis kehtivad dokumendid vastavad hetkel kehtivatele nõuetele	Kooli dokumentatsioon vastab kehtivatele seadustele ja Saaremaa valla sümboolikale	Direktor	Õppealajuhataja, sekretär

## Ressursside juhtimine

Võtme-eesmärk	Tegevused	Võtmenäitajad	Algtase	Planeeritav tase	Vastutaja	Kaasatud
Söökla renoveerimine	Koostöös vallavalitsusega sööklaruumide kapitaalremondi teostamine	Kooli sööklas on täielikult renoveeritud köök, söögisaali pindala on suurenenud, töötajate olmetingimused on paranenud	Olemas on projektitoetus ja kapitaalremondi eskiislahendus	Õpilaste vajadustele ja tervisekaitsenõuetele vastav koolisöökla	Majandusjuhataja	Valla ehitusnõunik, direktor, köögipersonal
Õpilaskodu renoveerimine	Koostöös vallavalitsusega õpilaskodu kapitaalremondi teostamine	Kõik õpilaskodu aknad on vahetatud, katus soojustatud, küttesüsteem uuendatud	Osaliselt on vahetatud esimese korruse aknad	Õpilaskodu olmetingimused on paranenud, küttekulud on vähenenud	Majandusjuhataja	Valla ehitusnõunik, direktor, õpilaskodu personal
Õpikeskkonna	Uue mööbli	Juhtkonna liikmete,	klassiruumide	Koolimajas ja kooli	Majandusjuhataja	Direktor, juhtkonna

parandamine, mööbli ja õppevahendite uuendamine	soetamine, õppevahendite kaasajastamine	õpetajate toa ja pikapäevarühma ruumide sisustus on uuendatud. Koolilaudade ja toolide hulk vastab õpilaste arvule.	mööbel on suures osas uuendatud, juhtkonna liikmete tööruumid ja õpetajate tuba vajavad sisustust. Vajalik on vahetada söökla laudad, osta moodullava	söökla on olemas vajadustele vastav ja kaasaegne mööbel, õppevahendid vastavad nõuetele		liikmed
Õuesõppeklassi projekteerimine ja väljaehitamine	Õuesõppeklassi projekteerimine, rahaliste vahendite ja ehitaja leidmine	Õppetöö läbiviimiseks sobiva ehitusprojekti koostamine, lisavahendite hankimine kooli eelarvesse, õppeklassi väljaehitamine	Välja on valitud koht õuesõppeklassi rajamiseks	Kooli territooriumil on õuesõppeklass	Majandusjuhataja	Direktor, valla ehitusnõunik
Territooriumi korrastamine ja kujundamine	Territooriumi kujunduse terviklahenduse koostamine	Kooli sisehoov on õpilaste kasutuses nii vaba aja veetmiseks kui õppetöö läbiviimiseks, algklassidele on rajatud vaba aja sisustamiseks mänguväljak	Õpetajate esialgsed ettepanekud, õpilaste soovid	Kooli territoorium on esteetiliselt ja otstarbekalt kujundatud	Majandusjuhataja	Direktor, pedagoogiline kollektiiv, valla ehitusnõunik
Territooriumi piiramine aiaga, projekteerimine ja väljaehitamine	Kooli territooriumi piiramine aiaga	Kooli territoorium on aiaga piiratud	Kooli territoorium on avatud ja külgneb tihedas kasutuses oleva sõiduteega	Kooli territoorium vastab turvalisusnõuetele, õpilaste ja külaliste liikumine on ohutu	Majandusjuhataja	Direktor, valla ehitusnõunik

Kooli arvutiklassi uuendamine	Arvutiklassi liisingu uuendamine	Õppetöö arvutiklassis kulgeb tõrgeteta	Praegu kasutuses olevate arvutite rendiperiood lõpeb märtsis 2017	Sõlmitud on uus rendileping arvutiklassi arvutite kaasajastamiseks	Direktor	IT-spetsialist
-------------------------------	----------------------------------	--	---	--	----------	----------------

## Personalijuhtimine

Võtme-eesmärk	Tegevused	Võtmenäitajad	Algtase	Planeeritav tase	Vastutaja	Kaasatud
Kvalifitseeritud pedagoogilise kaadri olemasolu	Koolitused, sh õpetajalt õpetajale	Õpetaja kvalifikatsioon vastab nõuetele	Koolis töötab õpetajaid, kes ei vasta kvalifikatsiooni-nõuetele	Koolis töötavatel õpetajatel on õpetaja kutse vastavalt kutsestandardile	direktor	Pedagoogiline kollektiiv
Abiõpetajate leidmine klassidesse	Eelarveliste vahendite planeerimine, eelarve ratsionaalne kasutamine	Abiõpetajate leidmine ja koolitamine	Abiõpetajad puuduvad, üksikutel õpilastel on õppetöö paremaks läbiviimiseks klassis tugiisik	Klassides, kus õpib erivajadustega õpilasi, on põhiainetes tundides kaks õpetajat	Direktor	Õppealajuhataja
Motivatsioonisüsteemi täiustamine	Seminarid ja koolitused koostöös Tallinna Ülikooli innovatsioonikeskusega	Õpetajate rahulolu töö ja töötasuga paraneb – rahuloluküsitlustes tõusev trend	Tallinna Ülikooli poolt läbi viidud uuring näitas OG õpetajate väga madalat rahulolu - töötasu ja töö ei ole vastavuses.	Motiveeritud töötajad, õpetajate töö sisu ja töötasu on vastavuses	Direktor	Õppealajuhataja, õpetajate usaldusisik

## Koostöö huvigruppidega

Võtme-eesmärk	Tegevused	Võtmenäitajad	Algtase	Planeeritav tase	Vastutaja	Kaasatud
Õpilasesinduse ja juhtkonna parem koostöö ja infovahetus	Infovahetus-süsteemi kokkuleppimine	Regulaarselt toimub infovahetus kooli juhtkonna ja õpilasesinduse vahel, õpilasesinduse president osaleb õppenõukogu töös.	Õpilasesinduse juht osaleb kooli hoolekogu töös	Õpilaste soovid, ootused ja probleemid on juhtkonnale teada. Õpilased on suuremal määral kaasatud kooli arengusse	Huvijuht	Direktor
Kooli huviringide töö parendamine	e- registri loomine, ringitöö tõhustamine, vajadusel uute ringide loomine	Kõikide ringide töö on kajastatud e-registris, rahulolu huviringide tööga on hea (kasvav trend)	Ringijuhtide töötasu on õpetaja töötasust oluliselt madalam. Kõigile õpilastele ei ole sobivat huviringi.	Ringijuhtide töötasu on õpetaja töötasuga võrdne. Kõik soovijad saavad osaleda ringide töös.	Direktor,	õppealajuhataja, ringijuhid, huvijuht
Tagasisidesüsteemi täiustamine	Huvigruppidele tagasiside andmise süsteemi loomine	Õpilased ja lapsevanemad saavad objektiivset tagasisidet rahuloluküsitluste tulemustest	Rahuloluküsitluste tagasiside antakse õpetajatele	Kooli peamised huvigrupid on teadlikud kooli tugevustest ja parendusvaldkonda dest	Direktor	Klassijuhatajad
Koostöö edendamine huvigruppidega	Tegevuskavade kooskõlastamine, infovahetussüsteemi kokkuleppimine	Huvigruppide tegevuskavad on omavahel kooskõlastatud	Õpilaslinnaku osapoolte vaheline koostöö toimib, mõnikord lünklikult		Direktor	Huvijuht, huvigruppide esindajad
Kooli hoolekogu suurem kaasatus arendustegevusse	Kooli arenguplaanide arutelud hoolekogus	Hoolekogu liikmed on teadlikud kooliarenduse	Hoolekogu annab arvamuse vajalikele	Hoolekogu on igakülgsest kooli arendustegevusse,	Direktor	Hoolekogu esimees

		suundadest ja probleemidest, teevad parandusettepanekuid	dokumentidele	hoolekogu liikmed osalevad töökoosolekutel		
Koolituskeskuse rajamine	Sihtgruppide analüüs, õppekavade koostamine, dokumentatsiooni loomine	Sihtgruppid on välja selgitatud, avalikkus on teadlik, koolitusluba on olemas	Orissaare valla arengukavas on eesmärk püstitatud	Koolituskeskus alustab tööd arengukava perioodil	Direktor	Pedagoogiline kollektiiv

## Õppe-kasvatustegevus

Võtme-eesmärk	Tegevused	Võtmenäitajad	Algtase	Planeeritav tase	Vastutaja	Kaasatud
Õppijakeskse õppe rakendamine	Üleminek ainekeskselt õpetamiselt lõimitud õppele	Lõimingu osakaal aineõppes 30%	2016/2017 õppeaastal pidi iga õpetaja läbi viima õppeaastas ühe lõimitud tunni	Iga õpetaja töökavas on planeeritud 30% lõimitud õpet ning see on ka ellu viidud	Õppealajuhataja	Direktor, aineõpetajad
	Koolitused kõigile õpetajatele, koolitusprojektide koostamine ja elluviimine	Kõigil õpetajatel on olemas teadmised ja oskused muutunud õpikäsituse rakendamiseks	2017/18 õppeaasta esimesel poolel toimub kujundava hindamise koolitus kõigile õpetajatele (projekt)	Kõik õpetajad on läbinud kujundava hindamise ja muutunud õpikäsituse elluviimise koolitused	Direktor	Pedagoogiline kollektiiv

Hindamisjuhendi korrigeerimine kooli õppekavas	Kujundav hindamine I kooliastmes, teises ja kolmandas kooliastmes lisaks numbrilisele hindamisele sõnaline tagasiside, loovainetes kujundav hindamine II kooliastme lõpuni.	Kujundav hindamine 1. ja 2. klassis, loovainetes 1.klassist kuni 6. klassini	Õppijat toetava hindamissüsteemi rakendamine, kõigi osapoolte (lapsevanem, õpetaja, õppija) rahulolu	Õppealajuhataja	Aineõpetajad
Õpetajate töökavade vormi muutmine	Väljundipõhised töökavad	Traditsioonilised töökavad	Kõikide õpetajate töökavad kajastavad õpiväljundeid ja nende saavutamiseks vajalikke tegevusi ning tagasiside andmist õpilastele	Õppealajuhataja	Aineõpetajad
Õpilaste individuaalse arengu toetamine	Abiõpetajad klassides	IÕK vajadusel, parandusõpe, logopeed, inglise keel andekatele	I kooliastmes põhiainetundides 2 õpetajat klassis, II ja III kooliastmes abiõpetajad vajadusel	Direktor	Õppealajuhataja, HEV-õppe koordinaator



Ettevõtliku õppe standardi taotlemine.	Parendustegevused eestvedamises ja juhtimises, ettevõtliku õppe tegevuskava koostamine	Ettevõtliku õppe täpne kirjeldus koos eesmärkidega	Eelnevas arengukavas on seatud eesmärgiks ettevõtliku õppe rakendamine, puudub tegevuskava	Välja on toodud selged eesmärgid ja mõõdikud, nende täitmist analüüsitakse. 90% planeeritust on ellu viidud, saavutatud on hõbestandardi tase	Direktor	Ettevõtliku õppe koordinaator
	Huvigruppide kaasamine	Kõik huvigrupid on teadlikud ettevõtliku õppe olemusest, kaasatud on õpilased, õpetajad, kooli personal, lapsevanemad, kohalik kogukond	Kaasatud on kõiki huvigruppe, puudub statistika ja süsteemsus	Olemas on huvigruppide kaasamise plaan, analüüsitakse tegevusi, statistika on korrektne ja kättesaadav	Ettevõtliku õppe koordinaator	Huvijuht
	Õpilaste ja õpetajate vahetus	Vahetusprotsessides osalemise süsteem on kirjeldatud, 75% õpilastest ja õpetajatest on sellest teadlikud	Koolis on eelnevatel aastatel õppinud vahetusõpilasi	Vahetusõpilased õpivad koolis igal õppeaastal, õpetajate vahetuses osaleb 10% õpetajatest	Õppealajuhataja	Huvijuht, pedagoogiline kollektiiv

	Õpilaste ja õpetajate koolivälise tegevuse aktiivsuse suurendamine, koostööprojektide koostamine	Vähemalt 25% õpilastest ja õpetajatest osaleb koolivälistel konkurssidel, võistlustel ja aineolümpiaadidel, ühistegevustesse on kaasatud vähemalt 30% sihtguppidest	Koostööprojekte koostatakse, süsteem puudub, aktiivsus on suur, statistika on osaliselt puudulik	Olemas on süsteem koostööprojektide koostamiseks ja sihtgruppide teavitamiseks ning kaasamiseks. Koolivälise tegevuse statistika on korrektne	Õppealajuhataja, huvijuht, ettevõtliku õppe koordinaator	Pedagoogiline kollektiiv
	Ettevõtliku õppe koordinaatori määramine	Koolis töötab ettevõtliku õppe koordinaator	Eelkõikulepe on sõlmitud	Koolis töötab ettevõtliku õppe koordinaator, eelarves on rahalised vahendid tema töö tasustamiseks, koordinaatori tööülesanded on määratletud	Direktor	Kohalik omavalitsus
Digiplaani elluviimine	Digitalistu kaasajastamine	Kogu maja kattev kiire Wifi-võrk, kaasaegsed tööarvutid õpetajatel, kaasaegne arvutiklass	Kõigil õpetajatel on tööarvuti, uued arvutid on liisitud	Tõrgeteta töötav arvutivõrk, kõigil õpetajatel nõutele vastav lauaarvuti ja programmid tööks igas klassiruumis	Infojuht	Direktor, kohalik omavalitsus

	Täiendkoolitused õpetajatel	Kõikidel õpetajatel on digipädevuse baastase	Baastase on hinnanguliselt kolmandikul õpetajatest, kesktase hinnanguliselt 10% õpetajatest	Kõik õpetajad on läbinud Tuleviku õpetaja (digipädevuste arendamine) koolitusprogrammis baasmooduli ja vähemalt kaks lisamoodulit	Direktor	Õppealajuhataja, pedagoogiline kollektiiv
	Haridustehnoloogi ametikoha loomine	Koolis töötab haridustehnoloog	Koolis töötab haridustehnoloogi liste pädevustega õppealajuhataja	Koolis töötab min 0,5 ametikohaga haridustehnoloog	Direktor	Õppealajuhataja
	Motivatsiooni-süsteemi edendamine	Õpetajate digipädevuse hindamisjuhendi olemasolu ja eelarveliste vahendite leidmine pädevate õpetajate premeerimiseks	Mitmel õpetajal on sisemine motivatsioon	Õpetajad on motiveeritud oma digipädevust arendama, eelarves on vahendid rahaliseks motivatsiooniks (5% palgalisa)	Direktor	Õppealajuhataja, kohalik omavalitsus
	Parimate kogemuste ja praktikate jagamine	õpetajad valmistavad ja jagavad õppematerjale; külastavad kolleegide tunde	Artiklid kooli infolehes	Regulaarsed töökoosolekud kogemuste jagamiseks	Direktor	Õppealajuhataja, pedagoogiline kollektiiv
Kaasava kooli	Igale õppijale	Koolis töötavad	Koolis on	Koolis töötab	Direktor	HEV-õppe

kontseptsiooni elluviimine	sobiva tugisüsteemi rakendamine	kvalifitseeritud tugispetsialistid, eelarves on vajalikud vahendid	õpiabirühm, sotsiaalpedagoog, logopeed 0,8AK, 1. 2. ja 9. klassis on põhiainetundides 2 õpetajat (6tundi nädalas)	täiskohaga sotsiaalpedagoog ja logopeed, algklassides on põhiainetunnid 2 õpetajaga.		koordinaator
----------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--------------

Väärtuskasvatuse elluviimine	Kogukonna väärtuste kaardistamine	Kohalik kogukond ja kool jagavad ühiseid väärtusi	Kooli väärtused on kirjeldatud arengukavas	kooli väärtused ja kogukonna väärtused on kommu­k­ee­ri­tu­d, kool viib ellu kõigi huvigruppide poolt aktsepteeritud väärtuskasvatust	Direktor	Hoolekogu, õpilaasesindus
	Juhtumianalüüsid	Koolis ette tulevad ebastandard­sed juhtumid lahendatakse lähtuvalt kooli väärtustest, juhtumid protokollitakse	Juhtumeid lahendatakse, kuid väärtuskasvatust lahendustes ei rõhutada	Koolis ette tulevad ebastandard­sed juhtumid lahendatakse lähtuvalt kooli väärtustest, olemas on praktiliste juhtumite analüüsimise metoodika, näited on kirjeldatud	Sotsiaalpedagoog	Pedagoogiline kollektiiv
	Edulugude jagamine	Olemas on kooli edulugude kogumik	Üks kord kuus ilmub kooli infoleht	Infolehes on rubriik, kus kajastatakse „Kuu tegu” lähtuvalt kooli väärtustest	Infolehe toimetaja	Ettevõtliku õppe koordinaator, huvijuht, pedagoogiline kollektiiv

Tervisedendus	Tervislike eluviiside propageerimine.	Koolis toimuvad regulaarselt ühistegevused, mis on vähemalt osaliselt mõeldud tervise ja heaolu edendamiseks.	Tervise ja heaolu teemad kuuluvad kooli õppekavasse. Õpilasi, koolipersonali ja lapsevanemaid julgustatakse osalema tervisega seotud tegevustes.	Koolil on kirjalik õpilaste, õpetajate ja teiste töötajate tervise ja heaolu edendamise tegevuskava.	direktor	Huvijuht, pedagoogiline kollektiiv
---------------	---------------------------------------	---	--	--	----------	------------------------------------

# Arengukava kinnitamise ja uuendamise kord

1. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.
2. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
3. Arengukava kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik ja kooli direktor annab selle täitmisest aru kooli pidaja kehtestatud korras.
4. Kool avalikustab oma arengukava kodulehel ja loob koolis võimalused sellega tutvumiseks paberkandjal.
5. Arengukava tegevuskava täiendatakse ja/või korrigeeritakse vajadusel iga-aastase sisehindamise tulemuste alusel. Sisehindamise koondtulemused on oluliseks sisendiks uue perioodi arengukava koostamisele.
6. Arengukava uuendatakse seoses:
  - hariduslase seadusandluse muudatustega
  - muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeringute kavas
  - muudatustega riiklikus õppekavas
  - õppeasutuse pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekuga
  - õppeasutuse arengukava tähtaja möödumisega.